



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน มหาไถ่ศึกษากุมภวาปี

รหัสโรงเรียน 1141100020

466 หมู่ที่ 10 ถนน แชนแล ตำบล/แขวง กุมภวาปี เขต/อำเภอ กุมภวาปี จังหวัด อุดรธานี 41110

โทรศัพท์ 086-4591923 โทรสาร -

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**  
**(Self - Assessment Report : SAR)**  
**ปีการศึกษา 2564**

**ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร**

การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ทั้งด้านเด็ก ผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการ ตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมในทุกมาตรฐาน แสดงให้เห็นได้ว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ การจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ โควิด-19 ได้ส่งผลทำให้การจัดการศึกษาจะต้องกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดำเนินงานได้อย่างยากลำบาก จึงต้องมีการปรับปรุงแบบในการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก ผู้เรียน ครู และระบบการบริหารจัดการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

**ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน**

โรงเรียน (School Name) : มหาไถ่ศึกษากุมภวาปี

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1141100020

ที่อยู่ (Address) : 466

หมู่ที่ (Village No.) : 10

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : กุมภวาปี

จังหวัด (Province) : อุดรธานี

โทรศัพท์ (Tel.) : 086-4591923

อีเมล (E-mail) : holy\_kw@yahoo.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.mahatai.ac.th/>

ไลน์ (Line) : 0864591923

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : แซแล

เขต/อำเภอ (District) : กุมภวาปี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 41110

โทรสาร (Fax.) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี

**ระดับที่เปิดสอน**

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

**ระดับปฐมวัย**

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- เอกสารหลัก อาทิ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มาตรฐานโรงเรียน แผนปฏิบัติการ เป็นต้น
- เอกสารสรุปผลการดำเนินโครงการ
- เอกสารประกอบ อาทิ สรุปผลกิจกรรม รายงานต่างๆ เป็นต้น
- โล่รางวัล และเกียรติบัตรผลงานด้านต่างๆ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 การนำผลสะท้อนกลับ มาพัฒนาโครงการ/กิจกรรม ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และศักยภาพสูงขึ้น

#### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ตลาดพอเพียง

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : พ่อแม่ช่วยสอนลูก

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

#### 6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน</b>	ยอดเยี่ยม

### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. เอกสารหลัก อาทิ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มาตรฐานโรงเรียน แผนปฏิบัติการ เป็นต้น
2. เอกสารสรุปผลการดำเนินโครงการ
3. เอกสารประกอบ อาทิ สรุปผลกิจกรรม รายงานต่างๆ เป็นต้น
4. โฉร่างวีล และเกียรติบัตรผลงานด้าน

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 การนำผลสะท้อนกลับ มาพัฒนาโครงการ/กิจกรรม ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และศักยภาพสูงขึ้น

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ตลาดพอเพียง

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : เเวทีคนเก่ง (Show me if you can)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

### 6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(.....อารี โชคอรุณ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

## ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. โรงเรียน (School Name) : มหาไถ่ศึกษากุมภวาปี (-)

รหัสโรงเรียน : 1141100020

ที่อยู่ (Address) : 466

หมู่ที่ (Village No.) : 10

ซอย (Lane) :-

ตำบล/แขวง (Sub-district) : กุมภวาปี

จังหวัด (Province) : อุดรธานี

โทรศัพท์ (Tel.) : 086-4591923

อีเมล (E-mail) : holy\_kw@yahoo.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.mahatai.ac.th/>

ไลน์ (Line) : 0864591923

อาคาร (Bldg) :-

ตรอก (Alley) :-

ถนน (Street) : แซแล

เขต/อำเภอ (District) : กุมภวาปี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 41110

โทรสาร (Fax.) :-

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี

### 2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

ฉบับร่าง



### 3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### ปรัชญา

ก้าวหน้าเสมอ ด้วยความรู้ คู่คุณธรรม

#### วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. 2564 โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาอุบลราชธานี มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีความเป็นเลิศ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น มีคุณธรรมและทักษะชีวิตที่ดี

#### พันธกิจ

##### ระดับปฐมวัย

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เต็มตามศักยภาพ
3. พัฒนาเด็กให้มีทักษะในการอ่านเขียน มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
4. พัฒนาการเด็กให้มีทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข
5. ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติและภาษาจีน
6. พัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิต เป็นคนดีในสังคมได้อย่างมีความสุข
7. พัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
8. ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม/สัมมนา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
9. ส่งเสริมครูให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระ เน้นทักษะ ด้านภาษาอังกฤษ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน เขียน มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติและภาษาจีน
5. พัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น
6. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิต เป็นคนดีในสังคมได้อย่างมีความสุข
7. พัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
8. ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม/สัมมนา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
9. ส่งเสริมครูให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

#### เป้าหมาย

##### ระดับปฐมวัย

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย
3. เด็กมีทักษะการอ่านเขียน มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
4. เด็กมีทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข
5. เด็กมีทักษะในการเรียนรู้และสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้
6. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิต เป็นคนดีในสังคมได้อย่างมีความสุข

7. ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเด็กมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
8. ครูได้รับการอบรม/สัมมนา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
9. ครูนำขบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จนทำให้เด็กมีทักษะการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดยเฉพาะทักษะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
3. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียน มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
4. ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ และสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้มากขึ้น
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตเป็นคนดีในสังคมได้อย่างมีความสุข
7. ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียนมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
8. ครูได้รับการอบรม/สัมมนา มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
9. ครูนำขบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน
2. พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ
3. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

### เอกลักษณ์

ความรู้ คู่คุณธรรม

นิยามของเอกลักษณ์โรงเรียน

ความรู้ หมายถึง โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาคุณภวามี มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการคิด อ่าน เขียน และการเสริมทักษะเพิ่มเติมในวิชาภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คุณธรรม หมายถึง โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาคุณภวามี เป็นโรงเรียนคาทอลิก ในเครือสังฆมณฑลอุดรธานี มีนโยบายด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ ซื่อสัตย์ อดทน รู้รัก สามัคคี มีวินัย รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

### อัตลักษณ์

คิด อ่าน เขียนคล่อง นำร่องคุณธรรม

นิยามของอัตลักษณ์โรงเรียน

การดำเนินงานของโรงเรียน มีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การอ่าน และการเขียน ฝึกให้ผู้เรียนเป็นใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีสุนทรียภาพในด้านที่ตนเองสนใจ ตลอดจนการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด อ่าน เขียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมด้านความเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี ด้วยการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ ซื่อสัตย์ อดทน รู้รัก สามัคคี และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีสุขภาพกายและจิตที่ดี

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	8	14	-	-	22
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	51	69	-	-	120
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	92	108	-	-	200
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	103	89	-	-	192
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	ห้องเรียนปกติ 14 ห้องเรียน EP -		254	280	-	-	534
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	126	117	-	-	243
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	125	111	-	-	236
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	117	112	-	-	229
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	120	120	-	-	240
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	108	128	-	-	236
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	119	97	-	-	216
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	ห้องเรียนปกติ 30 ห้องเรียน EP -		715	685	-	-	1,400
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	ห้องเรียนปกติ 44 ห้องเรียน EP -		969	965	-	-	1,934

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาว อารี โชคอรรถ

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนเตรียมอนุบาล</b>						
1. ครูไทย	-	2	-	-	-	2
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย</b>						
1. ครูไทย	-	13	-	-	-	13
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	37	-	1	-	38
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	52	-	1	-	53
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
- เจ้าหน้าที่	1	-	0	-	-	1
<b>บุคลากรอื่นๆ</b>	46	4	-	-	-	50
<b>รวม</b>	47	4	0	-	-	51
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	47	56	0	1	-	104

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	1	22	2	11:1	22:1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	13	512	13	40:1	40:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	30	1,400	38	37:1	47:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	13	1	-	-	14
ภาษาไทย	-	-	5	2	7
คณิตศาสตร์	-	-	4	2	6
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	5	1	6
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	6	6
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	2	1	3
ศิลปะ	-	-	2	1	3
การงานอาชีพ	-	-	2	2	4
ภาษาต่างประเทศ	-	-	8	1	9
<b>รวม</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>58</b>

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	รวม
	ประถมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	42	42
- เนตรนารี	-	-
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	42	42
กิจกรรมแนะแนว	42	42
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	42	42
<b>รวม</b>	<b>168</b>	<b>168</b>

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	29	29	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	23	23	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>-</b>	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
3	3	2565

### ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1 ระดับปฐมวัย

###### ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาคุณภาพของเด็กและผู้เรียน

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านหนูน้อยวัยใส

ค่าเป้าหมาย

90.00 : เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหว ชื่นชมศิลปะ ดนตรี ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จ

92.51 : เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหว ชื่นชมศิลปะ ดนตรี ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

###### ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ผู้ปกครอง ครู ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีความสัมพันธ์ที่ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและได้รับข่าวสารเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง ครอบครัวยุ ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องมีความสัมพันธ์อันดี โรงเรียน ผู้ปกครอง ครู และเด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ผู้ปกครองได้รับข่าวสารจากทางโรงเรียนทุกเดือน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมและปัญหาของเด็กเพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาให้เด็กมีประสิทธิภาพ ครู ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการวางแผนเพื่อพัฒนาชุมชนให้น่าอยู่และสะอาด ครู ผู้ปกครองและเด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ครูได้เห็นถึงสภาพการเป็นอยู่ของเด็กเมื่ออยู่ที่บ้าน ผู้ปกครองได้ทราบพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่โรงเรียน เมื่อได้รับทราบถึงปัญหาของ

เด็ก ครูและผู้ปกครองช่วยกันหาแนวทางแก้ไขพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล และนำข้อเสนอแนะต่างๆมาเสริมแรงและพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

93.08 : ผู้ปกครอง ครู ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีความสัมพันธ์ที่ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและได้รับข่าวสารเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง ครอบครัวยุ ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีความสัมพันธ์อันดี โรงเรียน ผู้ปกครอง ครู และเด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ผู้ปกครองได้รับข่าวสารจากทางโรงเรียนทุกเดือน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมและปัญหาของเด็กเพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาให้เด็กมีประสิทธิภาพ ครู ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการวางแผนเพื่อพัฒนาชุมชนให้น่าอยู่และสะอาด ครู ผู้ปกครองและเด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ครูได้เห็นถึงสภาพการเป็นอยู่ของเด็กเมื่ออยู่ที่บ้าน ผู้ปกครองได้ทราบพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่โรงเรียน เมื่อได้รับทราบถึงปัญหาของเด็ก ครูและผู้ปกครองช่วยกันหาแนวทางแก้ไขพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล และนำข้อเสนอแนะต่างๆมาเสริมแรงและพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์  
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนาการจัดการศึกษาที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูมีเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความกระตือรือร้นในการทำงานสู่ความเป็นครูมืออาชีพ สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ดีขึ้นเหมาะสมกับวัย และสามารถผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

95.28 : ครูมีเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความกระตือรือร้นในการทำงานสู่ความเป็นครูมืออาชีพ มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ดีขึ้นเหมาะสมกับวัย และผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์  
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

## **1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

### ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน



## โครงการ

### 1. โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### คำเป้าหมาย

90.00 : ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในงานของตนเอง รับผิดชอบในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพของตน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ รวมถึงมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตนเองมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรีนันทนาการ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามปรัชญาและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันและมีขวัญและกำลังใจในการทำมาดีและเป็นพลเมืองดีของสังคม ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในงานของตนเอง รับผิดชอบในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพของตน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

#### ผลสำเร็จ

94.70 : ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในงานของตนเอง รับผิดชอบในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพของตน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ รวมถึงมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตนเองมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรีนันทนาการ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามปรัชญาและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันและมีขวัญและกำลังใจในการทำมาดีและเป็นพลเมืองดีของสังคม ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในงานของตนเอง รับผิดชอบในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพของตน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย

กระทรวงศึกษาธิการ หลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

### 2. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### คำเป้าหมาย

90.00 : พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรตาม

หลักสูตรสถานศึกษา สามารถสร้างนวัตกรรมมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลสำเร็จ

90.16 : ผู้เรียนสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามหลักสูตรตามหลักสูตรสถานศึกษา สร้างนวัตกรรมมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

90.00 : ส่งเสริมให้สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้ สนับสนุนการจัดการศึกษาด้านวิชาการให้มีคุณภาพรอบด้าน ครูและบุคลากรให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีขวัญกำลังใจในการทำงาน จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และมีการกำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการบริหารและการจัดการศึกษา โดยให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

ผลสำเร็จ

93.90 : สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบชัดเจนมีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้ ได้สนับสนุนการจัดการศึกษาด้านวิชาการให้มีคุณภาพรอบด้าน ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีขวัญกำลังใจในการทำงาน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และมีการกำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการบริหารและการจัดการศึกษา โดยนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- กระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

### ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงบริบท ของชุมชนและที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำเป้าหมาย

90.00 : ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลสำเร็จ

93.27 : ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	512	428	83.59	84	16.41	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	512	509	99.41	2	0.39	-	-
3. ด้านสังคม	512	512	100.00	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	512	509	99.41	2	0.39	-	-

### 2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 216

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	216	36.83	37.43	32.28	42.47	+10.19	31.57	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	216	34.31	41.79	44.30	39.00	-5.30	-11.96	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	216	50.38	56.63	56.63	56.98	+0.35	0.62	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาอังกฤษ	216	39.22	53.35	66.44	59.70	-6.74	-10.14	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	243	241	99.18	236	231	97.88	229	234	102.18	240	239	99.58	236	170	72.03	216	148	68.52
คณิตศาสตร์	243	241	99.18	236	231	97.88	229	207	90.39	240	221	92.08	236	174	73.73	216	129	59.72
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	243	241	99.18	236	218	92.37	229	197	86.03	240	218	90.83	236	145	61.44	216	135	62.50
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	243	241	99.18	236	231	97.88	229	233	101.75	240	225	93.75	236	156	66.10	216	110	50.93
ประวัติศาสตร์	243	241	99.18	236	230	97.46	229	229	100.00	240	154	64.17	236	150	63.56	216	115	53.24
สุขศึกษาและ พลศึกษา	243	241	99.18	236	225	95.34	229	220	96.07	240	218	90.83	236	198	83.90	216	168	77.78
ศิลปะ	243	241	99.18	236	218	92.37	229	239	104.37	240	224	93.33	236	210	88.98	216	185	85.65
การงานอาชีพ	243	241	99.18	236	228	96.61	229	232	101.31	240	242	100.83	236	206	87.29	216	169	78.24
ภาษาต่าง ประเทศ	243	241	99.18	236	231	97.88	229	180	78.60	240	245	102.08	236	166	70.34	216	186	86.11
ภาษาจีน	243	241	99.18	236	230	97.46	229	239	104.37	240	245	102.08	236	210	88.98	216	216	100.00
วิทยาการ คำนวณ	243	241	99.18	236	227	96.19	229	238	103.93	240	239	99.58	236	199	84.32	216	170	78.70

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 229

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบ ปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	203	56.14	55.52	54.13	50.49	-3.64	-6.72	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	203	49.44	46.77	44.77	36.80	-7.97	-17.80	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 243

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	189	72.79	74.11	69.23	52.05	-17.18	-24.82	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	189	69.95	78.15	81.58	54.83	-26.75	-32.79	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 216

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	-	35.87	-	-	-	-	-	-
ฮาดิQH	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาQH	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลาQH	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

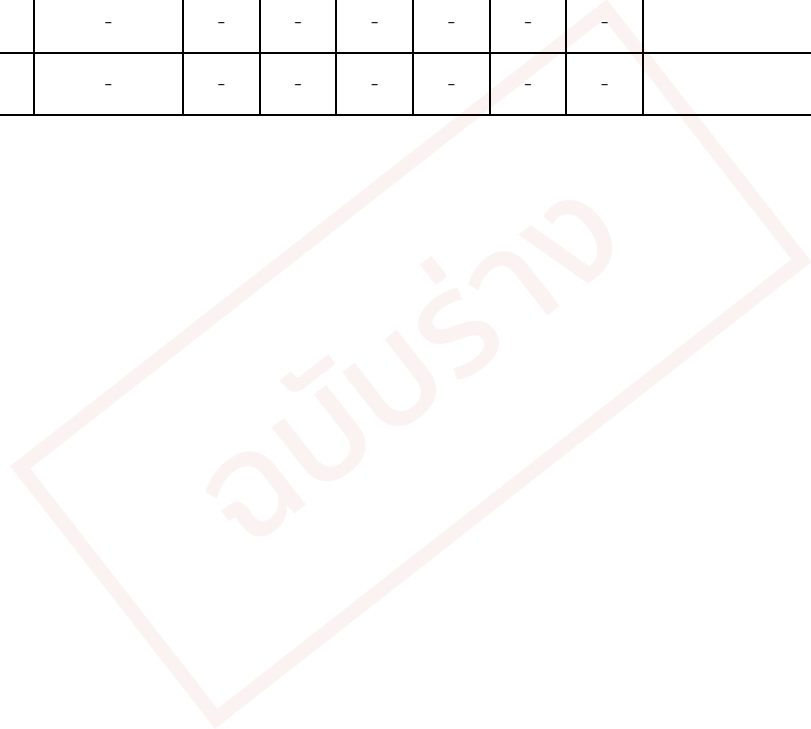
โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	243	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	236	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	229	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	240	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	236	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	216	-	-	-	-	-	-	-	-	-





### 3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice )

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ตลาดพอเพียง	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
พ่อแม่ช่วยสอนลูก	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ตลาดพอเพียง	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เวทีคนเก่ง (Show me if you can)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
สถานศึกษาส่งเสริมด้านการระบบการดูแลนักเรียนดีเด่น	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2	2563
โรงเรียนดีเด่นด้านการศึกษาปฐมวัย	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2	2564
สถานศึกษาดีเด่นด้านส่งเสริมด้านเทคโนโลยี	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2	2565

### 5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

#### ประเด็นตัวชี้วัด

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	ดี	ดี	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 512

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			90.00	491	95.90	ยอด เยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		428		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		512		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		512		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		512		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			90.00	512	100.00	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		512		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		512		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		512		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		512		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		511		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		512		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		510		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		512		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		512		
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			90.00	512	100.00	ยอด เยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		512		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		512		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		512		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		512		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		512		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		512		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			90.00	511	99.80	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		511		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√	-		512		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		510		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		510		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		512		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		512		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					98.93	ยอด เยี่ยม

#### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาคุณภาพปีมีการวางแผนงาน โครงการ กระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี เช่น มีกิจกรรมหนูน้อยรักความสะอาด เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดของร่างกายตนเอง เช่น ความสะอาดมือ ผม และการรักษาความสะอาดในช่องปาก ด้วยการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแล ให้เด็กดื่มมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกวันที่ 10 ของทุกเดือน ตลอดปีการศึกษา มีการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรม ร้องเล่นเต้นสนุกในวันศุกร์ได้อาคารร่วมกัน และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีสนามเด็กเล่นที่แข็งแรงปลอดภัยสำหรับเด็ก มีการทำข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ร่วมกัน เพื่อความปลอดภัยของเด็กหลีกเลี่ยงจากอันตรายที่อาจเกิดขึ้น มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยระวังกัย มีบ้นที่รับส่งกลับบ้านของเด็ก จัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดโควิด -19 ตลอดจนการปฏิบัติเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค โควิด - 19 ตามมาตรการของรัฐ ภายในสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด การดูแลและระมัดระวังอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก มีการจัดแข่งขันกีฬาตามความสามารถของเด็ก มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยนักสำรวจเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม มีการส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรม โดยการจัดกิจกรรมธรรมะในโรงเรียน ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน ฝึกให้เด็กได้นั่งสมาธิในตอนเช้าและก่อนนอนพักกลางวัน ให้เด็กรู้จักการประหยัดอดออม มีมารยาทที่ดี รู้จักสวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ และฝึกการไหว้อย่างถูกวิธีก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญของไทย เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันพ่อ วันแม่ ฯลฯ และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันออกพรรษา วันคริสต์มาส เป็นต้น เด็กได้เรียนรู้และปลูกฝังค่านิยม ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม มีกิจกรรมแบ่งรักปันน้ำใจเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น เด็กได้รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่นตามวัย มีกิจกรรม Walk Rally เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความรับผิดชอบในงานที่ตนเองทำ รู้จักการรอย่อยแบ่งปัน มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้ มีจินตนาการและมีอารมณ์ที่แจ่มใส เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมโครงการ กิจกรรมพ่อแม่ช่วยสอนลูก กิจกรรมตลาดพอเพียง ตลอดจนการเข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์ประเทศไทยเพื่อให้เด็กได้ฝึกการสังเกต การตั้งคำถาม ปฏิบัติการทดลอง เพื่อหาคำตอบของคำถาม มีความคิดรวบยอด ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กล้าสนทนาซักถามและหาคำตอบ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีกิจกรรม English today , Chinese today เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาการสื่อสารกับผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย มีกิจกรรมอ่านคล่องเขียนสวย เพื่อพัฒนาทักษะทางการเขียนและการอ่านของเด็ก ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านในเด็กที่จะเป็นพื้นฐานให้เด็กต่อไป ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ เช่น ด้านศิลปะการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน การเล่านิทานประกอบสื่อ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม

#### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาคุณภวามี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ หลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

สถานศึกษามีการจัดครูที่เหมาะสมและเพียงพอกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และครูพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ได้รับการอบรมในเรื่องการดูแลเด็กมาเป็นอย่างดี ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคู่มือครูด้านการศึกษาปฐมวัย

อย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสมมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ครูมีทักษะการสังเกต และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กผู้ปกครอง และบุคลากรภายในโรงเรียน มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆภายในห้อง เช่น มุมนิทาน มุมของเล่น มุมธรรมชาติ มุมปั้น เป็นต้น ที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรภายในโรงเรียนและชุมชนผ่านกิจกรรมที่นำหลักธรรมของคริสตศาสนา มาใช้ในการบริหารจัดการ





มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 13

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			90.00	13	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		13		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		13		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		13		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			90.00	13	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		13		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		13		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		13		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b>			90.00	13	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		13		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		13		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		13		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		13		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			90.00	13	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		13		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		13		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		13		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		13		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					100.00	ยอด เยี่ยม

#### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาคุณงามาปีมีการจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการเด็กในทุกด้านเป็นสำคัญ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คู่คุณธรรม เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการวางแผนการจัดทำโครงการ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมอื่นที่มีความหลากหลาย มีแผนการจัดประสบการณ์ในรูปแบบการบูรณาการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ชุมชน ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมต่างๆที่ผ่านมา ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมพ่อแม่ช่วยสอนลูก กิจกรรม Walk Rally กิจกรรมตลาดพอยัง กิจกรรมหนูน้อยนักสำรวจ สารสัมพันธ์โรงเรียนถึงบ้าน กิจกรรมโครงงานสร้างสรรค์ จนเกิดการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ มีความคิดรวบยอด และหาทางแก้ปัญหา จนนำมาซึ่งการลงมือปฏิบัติจนสำเร็จอย่างเป็นกระบวนการและเป็นขั้นตอน สามารถสนทนา สื่อสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีพัฒนาการตามวัย สามารถพัฒนาตนเองและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดตกแต่งห้องเรียน ป้ายนิเทศความรู้ที่สวยงามและเหมาะสม มีมุมประสบการณ์ต่างๆ มีสื่อสนาม ห้องสมุด ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ สนามเด็กเล่น ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้เป็นอย่างดี จนทำให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามวัย ครูมีวิธีการประเมินเด็กที่หลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็กผ่านสารสัมพันธ์โรงเรียนถึงบ้าน การประชุมผู้ปกครองครูมีการจัดทำวิจัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กในทุกๆด้านทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องจนทำให้เด็กมีพัฒนาการ ที่เหมาะสมตามวัย

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

จำนวนเด็กทั้งหมด : 1,400

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b>						
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			90.00	1,271	90.79	ยอด เยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,277		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาที่กำหนด	√	-		1,260		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาที่กำหนด	√	-		1,277		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาที่กำหนด	√	-		1,270		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</b>			90.00	1,270	90.71	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,270		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,270		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		1,270		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			90.00	1,318	94.14	ยอด เยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,318		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		1,318		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			90.00	1,270	90.71	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,270		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		1,270		
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			90.00	1,387	99.07	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,387		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			90.00	1,266	90.43	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,266		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,266		
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>						
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			90.00	1,350	96.43	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		1,350		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,350		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			90.00	1,318	94.14	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,318		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,318		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			90.00	1,314	93.86	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,314		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			90.00	1,321	94.36	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,321		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,321		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					93.46	ยอด เยี่ยม

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด และชื่นชอบ เช่น มหกรรมวิชาการ มถป. และกิจกรรมที่เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบกระบวนการกลุ่ม แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหา และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 ด้วยวิธีการคัดกรองความสามารถของผู้เรียน และส่งเสริมให้มีการเรียนซ่อมเสริมพักกลางวัน เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านออกเขียนได้ให้ดีขึ้น เพื่อลดปัญหาการหล่นล่าในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูทุกกลุ่มสาระร่วมกันกำหนดแผนจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และในปีการศึกษา นี้ ได้จัดทำกิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาและกระทรวงสาธารณสุข อาทิ การล้างมือให้สะอาด การเช็ดมือด้วยเจลแอลกอฮอล์เข้มข้น 70% การสวมหน้ากากอนามัย การวัดอุณหภูมิร่างกาย และการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ทุกคนได้รับความปลอดภัยในสุขภาพและร่างกายและปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และเพื่อสนองต่อวิสัยทัศน์และปรัชญาของโรงเรียนในการฝึกฝนให้นักเรียนระดับประถมศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้ติดเป็นนิสัยค่านึงถึงคุณค่าของการทำความดีในรูปแบบต่างๆ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ โดยทางฝ่ายกิจการนักเรียน ได้จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกแสดงความคิดเห็นและกล้าแสดงออก อันจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพที่ดี และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคติดต่อ สิ่งเสพติดให้โทษ ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ และเป็นการให้กำลังใจผู้เรียนในการปฏิบัติตนเป็นคนดีในสังคมต่อไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม ควบคู่กันเสมอ นั่นคือ “คิดอ่าน เขียน คล่อง นำร่อง คุณธรรม” และมีการจัดการเรียน การสอนที่บูรณาการคุณค่าพระวรสารและคุณธรรม จริยธรรมทุกกลุ่มสาระ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการคิด อ่าน เขียนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะด้านภาษาอังกฤษ โดยการเสริมห้องเรียน Program IEP ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษในรูปแบบการเรียนการสอนในเนื้อหาที่เป็นภาษาอังกฤษ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาส่งเสริมตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นต้น

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย มีความกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา และของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม

#### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกำหนดเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียน บุคลากรทุกคนร่วมกันวิเคราะห์พิจารณา สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

2.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ไม่เรียนรู้

2.3 โรงเรียนมีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

ฉบับร่าง



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 38

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			90.00	38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		38		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		38		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		38		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		38		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		38		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			90.00	38	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		38		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		38		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		38		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			90.00	38	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		38		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		38		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			90.00	38	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		38		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		38		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		38		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		38		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>			90.00	38	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้	√	-		38		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียน รู้ของตนเอง	√	-		38		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					100.00	ยอดเยี่ยม

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล เพิ่มการเรียนรู้ภาษาจีน และดนตรีสากล มีการบูรณาการภาระชิ้นงานทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง คุณค่าพระวรสาร ปรับโครงสร้างรายวิชา ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยมีกิจกรรม โครงการทุกกลุ่มสาระ เน้นการเรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา การสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น เทคโนโลยีและนวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำมาต่อยอดในการทำวิจัยครั้งต่อไป มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**ระดับปฐมวัย**

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	ยอดเยี่ยม

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน</b>	ยอดเยี่ยม

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

##### คุณภาพของเด็ก

เด็กมีคุณธรรม - จริยธรรม มีมารยาทการไหว้ ร่าเริงแจ่มใสทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กมีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

พ่อ แม่ ครอบครัวยุคใหม่ให้ความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง มีกิจกรรมหลากหลาย และมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

#### ระดับขั้นพื้นฐาน

##### คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและเขียนหนังสือได้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่ดี และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ สูงกว่าทุกระดับ

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานผ่านกิจกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ทำให้เห็นได้ว่า บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในระบบงาน และสามารถดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพ

##### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี

### 4. จุดควรพัฒนา

#### ระดับปฐมวัย

##### คุณภาพของเด็ก

เด็กยังขาดทักษะในเรื่องของการคิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ขาดความมั่นใจในตนเอง

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

ครูประจำการและผู้ช่วยครูควรได้รับการอบรมที่ต่อเนื่อง หัวข้ออบรมให้มีความหลากหลาย เพื่อให้ครูมีเทคนิคการสอนที่หลากหลายและทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

##### การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดสื่อการเรียนการสอนมุมประสบการณ์ในห้องเรียนให้เพียงพอ

#### ระดับขั้นพื้นฐาน

##### คุณภาพของผู้เรียน

ต้องเร่งพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1- ป.3 ในด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

-

##### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการในการทำงานโครงการให้มีความหลากหลาย ด้วยการบูรณาการ STEM เข้ามาเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการคิดที่ซับซ้อนมากขึ้น

### 5. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนจะดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งจะทำการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น โดยจะนำปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ มากำหนดเป็นวัตถุประสงค์ และพัฒนาแก้ไขในรายโครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งขึ้น ซึ่งจะทำการดำเนินงานมีคุณภาพต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น เมื่อมีการจัดทำแผนการปฏิบัติงานเป็นประจำทุกปีเพื่อนำผลการดำเนินงานที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการคิดมากยิ่งขึ้น และ ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออก จัดหาสื่อการสอนมุมประสบการณ์ให้มีความเพียงพอ และจัดเครื่องเล่นสนามให้มีเพียงพอกับเด็ก มีการส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

#### **6. ความต้องการช่วยเหลือ**

โรงเรียนควรได้รับการช่วยเหลือในด้านการพัฒนาความรู้และศักยภาพของบุคลากร เพื่อให้ทันต่อนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาของภาครัฐ เนื่องจากนโยบายต่างๆ ที่ทางภาครัฐกำหนดมา โรงเรียนเอกชนไม่สามารถตอบสนองนโยบายได้ เพื่อขาดการประชาสัมพันธ์และการพัฒนาความรู้จากภาครัฐ

#### **7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)**



รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

อารี โชคอรุณ ผู้อำนวยการ

ณัฐพงษ์ สุนทรโทก เจ้าหน้าที่



ภาคผนวก

ฉบับร่าง



**ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ  
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ  
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**



**ประกาศโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาอุษุมภาวปี**  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาอุษุมภาวปี จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศไว้ ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ.2564

ลงชื่อ

(बाटหลวงวินัย แสงงาม)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาอุษุมภาวปี

**รายละเอียดแนบท้ายประกาศ**  
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน**  
**ระดับปฐมวัย**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
1.1 ร้อยละ 90 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2 ร้อยละ 90 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 ร้อยละ 90 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 ร้อยละ 90 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
1.5 ร้อยละ 90 ของเด็กผู้เรียนมีคุณลักษณะตามคุณธรรม 5 ประการของโรงเรียน (HRK)	
1.6 ร้อยละ 90 ของเด็กมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน สามารถนำมาประยุกต์ใช้และรู้จักปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ (HRK)	
1.7 ร้อยละ 90 ของเด็กรับผิดชอบในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพของตน (HRK)	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับ ดีเยี่ยม	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับ ดีเยี่ยม	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับ ดีเยี่ยม	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับ ดีเยี่ยม	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับ ดีเยี่ยม	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับ ดีเยี่ยม	
2.7 ครูร่วมสร้างบรรยากาศแห่งความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในการทำงานและการอยู่ร่วมกัน (HRK) ระดับ ดีเยี่ยม	
2.8 สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียน (HRK) ระดับ ดีเยี่ยม	
2.9 นำหลักธรรมของคริสต์ศาสนามาใช้ในการบริหารจัดการ (HRK) ระดับ ดีเยี่ยม	
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
3.1 ร้อยละ 90 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
3.2 ร้อยละ 90 ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 ร้อยละ 90 ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ร้อยละ 90 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	



## ประกาศโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาอุมกาวาปี

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาอุมกาวาปี จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ไว้ ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศไว้ ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ.2564

ลงชื่อ

(बाटหลวงวินัย แสงงาม)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาอุมกาวาปี

**รายละเอียดแนบท้ายประกาศ**  
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1) ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
2) ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
5) ร้อยละ 90 ของนักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
1) ร้อยละ 90 ของนักเรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ร้อยละ 90 ของนักเรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) ร้อยละ 90 ของนักเรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) ร้อยละ 90 ของนักเรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
5) ร้อยละ 90 ของนักเรียนผู้เรียนมีคุณลักษณะตามคุณธรรม 5 ประการของโรงเรียน (HRK)	
6) ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน สามารถนำมาประยุกต์ใช้และรู้จักปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ (HRK)	
7) ร้อยละ 90 ของนักเรียนรับผิดชอบในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพของตน (HRK)	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับ ดีเยี่ยม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ ดีเยี่ยม	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ดีเยี่ยม	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ ดีเยี่ยม	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเยี่ยม	
2.7 ครูร่วมสร้างบรรยากาศแห่งความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในการทำงานและการอยู่ร่วมกัน (HRK) ระดับ ดีเยี่ยม	
2.8 สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียน (HRK) ระดับ ดีเยี่ยม	
2.9 นำหลักธรรมของคริสต์ศาสนาใช้ในการบริหารจัดการ (HRK) ระดับ ดีเยี่ยม	

2.10 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถและมีคุณธรรมที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก (HRK) ระดับ ดีเยี่ยม	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
3.1 ร้อยละ 90 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ร้อยละ 90 ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 ร้อยละ 90 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ร้อยละ 90 ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 ร้อยละ 90 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

**คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR**  
**(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR)**



## คำสั่งโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาอุมกาวาปี

ประจำปีการศึกษา 2564

เลขที่ 01/022

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

\*\*\*\*\*

จากหลักการสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประกันคุณภาพในระดับสถานศึกษา คือการสร้างความมั่นใจโดยการใช้ข้อมูล สารสนเทศ องค์กรความรู้ และการวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะเกิดตั้งแต่ในขั้นการออกแบบกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตร การบริหารหลักสูตร การติดตามและนำเสนอข้อมูลการประเมินในสำหรับการตัดสินใจในระดับต่างๆ และสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ดังนั้น โรงเรียนขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาครอบคลุมถึงมวลกิจกรรม และภารกิจทางวิชาการและทางการบริหารการจัดการ และมีการประสานสัมพันธ์อย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และ ประถมศึกษา ดังมีรายนามผู้รับผิดชอบต่อไปนี้

### 1.คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย

1. บาทหลวงวินัย	แสนงาม	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต/ประธาน
2. ชิสเตอร์รัชณี	สิมมาลี	ผู้จัดการ/รองประธาน
3. นางสาวภัทราวดี	ศรีสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ
4. ร.ต.อ.ศาสตราพล	บุญหาญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ
5. นายอัครพงศ์	พฤษภาสิทธิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ
6. นายฐปนนท์	สีบมา	ผู้แทนผู้ปกครอง/กรรมการ
7. นายณัฐพงษ์	สุนทรโททก	ผู้แทนครู/กรรมการ
8. ชิสเตอร์อารี	โชคอรุณ	ผู้อำนวยการ/เลขานุการ

มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- ให้คำปรึกษา วางแผนและสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

### 2.คณะกรรมการฝ่ายบริหารจัดการ ประกอบด้วย

1. คุณครูณัฐพงษ์	สุนทรโททก	ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารจัดการ	ประธาน
2. คุณครูพัชรินทร์	อุบลครุฑ	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
3. คุณครูที่ทาญฤ	สุปัญญา		กรรมการ
4. คุณครูวิชณู	อุสุพานิชย์		กรรมการ
5. คุณครูวันเฉลิม	ทาทอง		กรรมการ
6. คุณครูพิชญาภรณ์	เชิญชม		กรรมการ/เลขานุการ



### 3. คณะกรรมการทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### 3.1 ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

คุณครูอัญชุลี	อาจองค์ษา
คุณครูเกษร	ไชยรา
คุณครูศิริญา	จันทะเมธิ
คุณครูอินทร์ทา	พึงสว่าง
คุณครูสุปราณี	คำสว่าง
คุณครูประภาพร	คำบุศย์

##### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณครูมยุรา	ทองรักษา
คุณครูสุณา	หิณกลาง
คุณครูภัทรานิษฐ์	ภูเนตร

##### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คุณครูยุวณี	พยัฆกุล
คุณครูนงเยาว์	ไชยดี
คุณครูฐิติกานต์	วงศ์กันยา
คุณครูทานตะวัน	นามทวย

#### 3.2 ระดับประถมศึกษา

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

คุณครูรัศมี	โสภาลุน
คุณครูพรพิศ	นาเสงี่ยม
คุณครูพัชณี	จันทร์แสง
คุณครูเยาวลักษณ์	ฤทธิมหา
คุณครูสุพรรณษา	ชาลีสมบัติ
คุณครูปฏิพัทธ์	เนียมจันทร์
คุณครูอภิญญา	เสนาวงศ์
คุณครูสุนทรี	ประสานศรี
คุณครูภัสพร	เพียงงาม
คุณครูกัญญารัตน์	สุริอาจ
คุณครูฉวีวันทิศา	สาวีสิทธิ์
คุณครูพูลทรัพย์	ศิริสุทธิ
คุณครูอัฐเศรษฐ์	เรืองเดช
คุณครูนิตยา	จันทะชาติ
คุณครูอาภา	บริกุล
คุณครูปภาดา	นิสัณตา
คุณครูเพ็ญภา	ชมที
คุณครูจිරภา	นานาค

คุณครูศรินันท์	ประสงค์สุข
คุณครูที่ชายูถ	สุปัญญา
คุณครูศรีญา	โจทา
คุณครูปิยะธิดา	จันทร์เสนา

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณครูณัฐพงษ์	สุนทรโททก
คุณครูพัชรินทร์	อุบลครุฑ
คุณครูวิชณู	อุสุพานิชย์
คุณครูที่ชายูถ	สุปัญญา
คุณครูพิชญากรณ์	เชิญชม
คุณครูเพียงพร	สุนทรโททก
คุณครูศุภมาศ	อุสุพานิชย์
คุณครูแจ่มจันทร์	อากองค์ษา
คุณครูกนกอร	ปริกุล
คุณครูชยุตา	นาเมืองรักษ์
คุณครูสุภาพร	แสนสำฤทธิ
คุณครูวิภาดา	สีลาคุต

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณครูรัศมี	โสภาลุน
คุณครูมลฤดี	ชาภูวงษ์
คุณครูพรระชชล	วัฒนากุล
คุณครูธิดารัตน์	จิตภาค
คุณครูประกายมาศ	ศรีมาตย์
คุณครูสุวพร	เมืองสิทธิ
คุณครูอภิวัฒน์	บุญสิทธิ
คุณครูจริยา	ต่อพงษ์ภักดี
คุณครูภัสพร	เพียงงาม
คุณครูกัญญารัตน์	สุริอาจ
คุณครูฉวีวันทิศา	สาวสิทธิ

### 4. คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

บาทหลวงวินัย	แสนงาม	ประธานที่ปรึกษา
ซิสเตอร์ชณี	สิมมาลี	ที่ปรึกษา
ซิสเตอร์อารี	โชคอรุณ	ประธานดำเนินงาน
ซิสเตอร์ณัฐพร	ถาวร	กรรมการ
คุณครูรัศมี	โสภาลุน	กรรมการ
คุณครูภัทรานิชย์	ภูเนตร	กรรมการ
คุณครูทานตะวัน	นามทวย	กรรมการ

คุณครูภัสพร	เพียงงาม	กรรมการ
คุณครูเพียงพร	สุนทรโทท	กรรมการ
คุณครูณัฐพงษ์	สุนทรโทท	กรรมการ/เลขานุการ

ขอให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบอย่างเคร่งครัด.

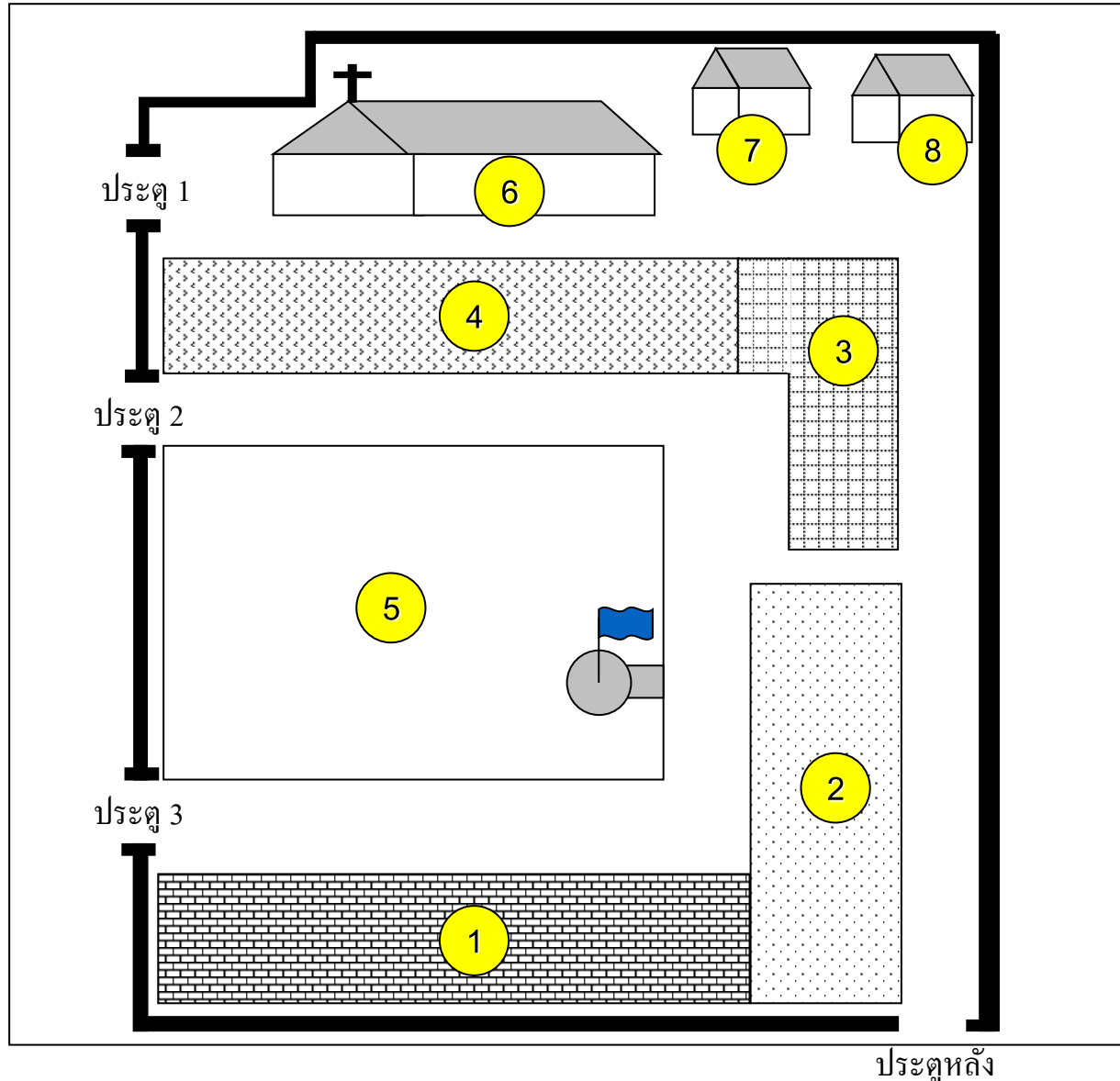
สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2564



.....  
(ซิสเตอร์อารี โชคอรรถ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาคุณภวาปี

แผนผังอาคารสถานที่  
(แผนผังอาคารสถานที่)

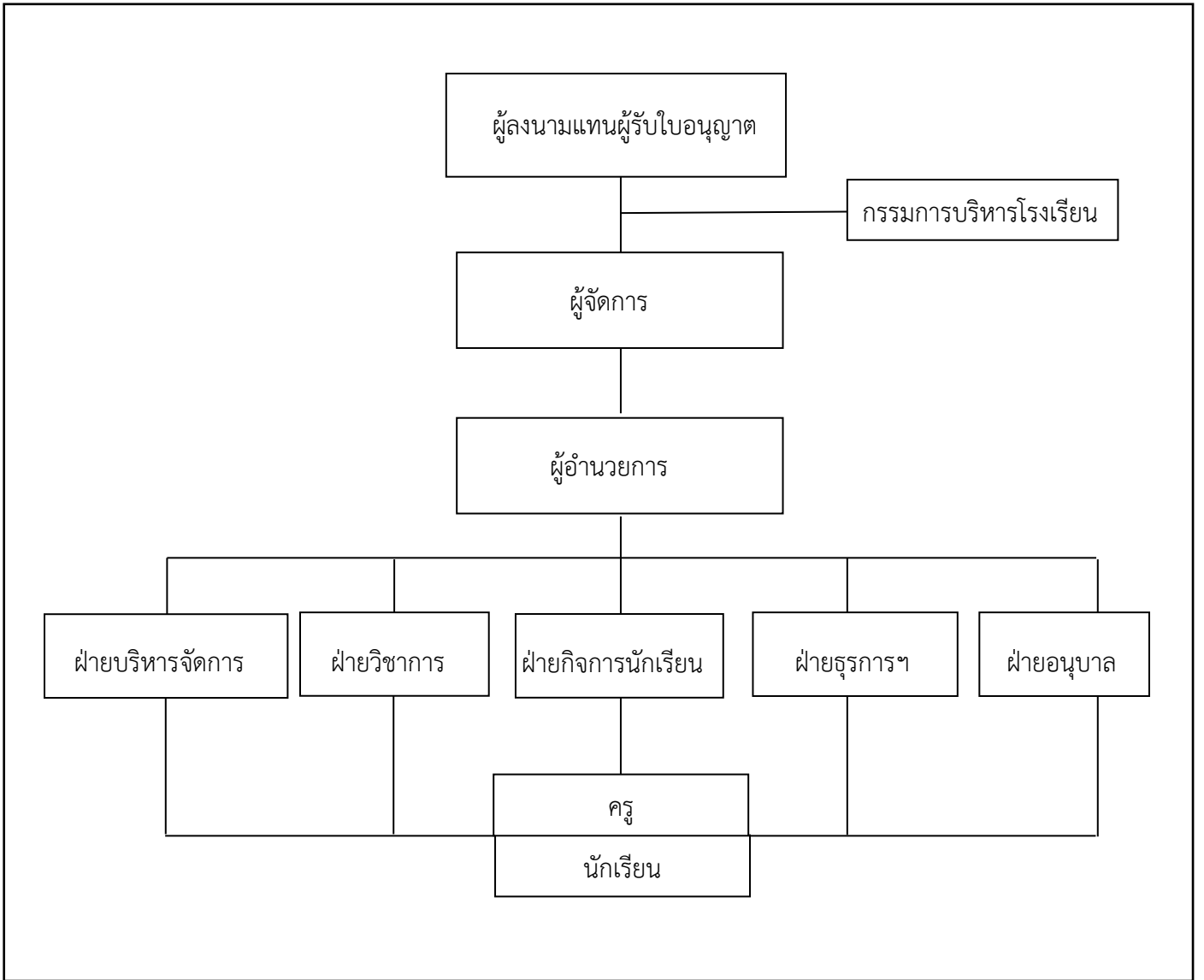
# แผนผังโรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี



1. อาคารอำนวยการ
2. อาคารคานธี เจ ดุฮาร์ต
3. อาคารเซนต์โจเซฟ
4. อาคารเซนต์ยอร์ช
5. สนามอเนกประสงค์
6. วัดนักบุญอันนา
7. บ้านพักผู้บริหาร
8. บ้านพักผู้บริหาร

**โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน**  
**(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)**

โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาสมุทรสาคร



**โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน**  
**(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน)**



โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี

ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง/วัน		
			3 - 4 ปี	4 - 5 ปี	5 - 6 ปี
1. ด้านร่างกาย	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20 นาที	20 นาที	20 นาที
2. ด้านอารมณ์และจิตใจ	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	30 นาที	30 นาที	30 นาที
3. ด้านสังคม	3. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	3. กิจกรรมสร้างสรรค์	30 นาที	30 นาที	30 นาที
4. ด้านสติปัญญา	4. เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	4. กิจกรรมเสรี/ เล่นตามมุม	30 นาที	30 นาที	30 นาที
		5. กิจกรรมกลางแจ้ง	30 นาที	30 นาที	30 นาที
		6. กิจกรรมเกมการศึกษา	30 นาที	30 นาที	30 นาที

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา  
โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภาวปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	40	40	40
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	200	200	200
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม ชมรมดนตรีสากล ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,040 ชั่วโมง/ปี</b>					

**undefined**  
**(ประวัติโรงเรียน)**

## ประวัติโรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี

เริ่มดำเนินการจัดการเรียนการสอน เมื่อวันที่ 16 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2541 โดยพระสังฆราช ยอด พิมพิสาร ประมุขสังฆมณฑลอุดรธานี เป็นผู้รับใบอนุญาต บริหารการจัดการศึกษาโดยสมาชิกของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรียผู้นิรมล โดยกิจการโรงเรียนเริ่มต้นจากการเปิดสถานรับเลี้ยงเด็ก ซึ่งได้ขออนุญาตจากกรมประชาสงเคราะห์ ปี พ.ศ. 2538 ตามใบอนุญาตเลขที่ 1/2539 ได้เปิดรับเลี้ยงเด็กครั้งแรกประมาณกลางเดือน พฤษภาคม 2539 มีเด็กจำนวน 13 คน และเพิ่มขึ้นประมาณ 43 คน จึงได้ขอขยายชั้นเรียนเพิ่มเป็นระดับชั้นอนุบาล เพื่อรองรับเด็กจากสถานรับเลี้ยงเด็กอรรณาเนอสเซอรี ในปี พ.ศ. 2541 และมีการขออนุญาตขยายชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา ในปี พ.ศ. 2544 ได้เปิดสอนในระดับประถมศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เลื่อนชั้นขึ้นจนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในปัจจุบัน